

**Отчет по результатам самообследования
детского сада № 16 «Туллукчаан» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
за 2017 учебный год**



1. Общие сведения

Наименование детского сада: Детский сад № 16 «Туллукчаан» - филиал Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик» (далее детский сад).

Детский сад осуществляет образовательную деятельность согласно **лицензии** № 0356 от 20.10.2014 г., выданной Министерством образования Республики Саха (Якутия) (Приложение № 9), Устава АН ДОО «Алмазик» и Положения о детском саде.

Юридический адрес: 678170, Республика Саха (Якутия), Мирнинский район, г. Мирный, ул. Ленина, д.14 «А».

Местоположение: 678183, Республика Саха (Якутия), Мирнинский район, с. Арылах, ул. Центральная, д. 51 «А».

Контактная информация: тел. 8 (41136) 96-3-72, электронная почта: almazik.arylakh@mail.ru.

Учредителем является АК «АЛРОСА» (ПАО).

На официальном сайте АН ДОО «Алмазик»: www.almazik.org имеется страничка детского сада, где предоставляются сведения о детском саде.

Режим работы детского сада (11 часов) с 07 час. 30 мин. до 18. час. 30 мин. в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ, РС (Я).

Характеристика групп: в 2017 учебном году в детском саду было укомплектовано 5 групп общеразвивающей направленности, при численности 109 детей, из которых 47 девочек (43%) и 62 мальчика (54 %).

Возрастной состав группы	Количество детей	Гендерный состав	
		Девочки	Мальчики
Группа раннего возраста «Ромашки» с 2 до 3 лет	22	9	10
Младшая группа «Сказка» с 3 до 4 лет	23	12	11
Средняя группа «Радуга» с 4 до 5 лет	23	7	15
Старшая группа «Солнышко» с 5 до 6 лет	22	10	12
Подготовительная к школе группа «Смешарики»	19	9	14

2. Аналитическая часть

2.1. Система управления (структура)

Непосредственное управление детским садом осуществляет АН ДОО «Алмазик» (исполнительный директор АН ДОО «Алмазик» – Евгений Евгеньевич Балахонский, телефон приемной: (411-36) 4-25-27.

Прямое руководство осуществляет заведующий детским садом – Вера Владимировна Константинова телефон: 8-(411-36) 96-3-72, совместно с коллегиальными органами общественного управления:

- родительским комитетом детского сада;
- общим собранием коллектива детского сада;
- педагогическим советом

в соответствии с законодательными и нормативными документами РФ и локальными актами АН ДОО «Алмазик».

2.2. Основные направления педагогической работы

На 2017 учебный год перед коллективом детского сада были поставлены следующие задачи:

Развивать любознательность, познавательную активность у дошкольников в процессе проектной деятельности.

Способствовать активному включению родителей в образовательную деятельность детского сада в процессе организации проектной деятельности.

2.3. Особенности образовательной деятельности определены содержанием Основной образовательной программой детского сада, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и парциальными программами:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.	
Парциальные программы	<p>«Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, 2010 г.</p> <p>«Программа обучения разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах» В.М. Петровой, Е.М. Сергеевой, Б.И. Трофимовой.</p> <p>Комплексная программа физического воспитания для ДОУ РС (Я)» В.П. Васильева, О.А. Уржумцева и др.</p> <p>Авторская программа «Сайдыы» по внедрению национальных видов спорта, развлечений и игр для детей дошкольного возраста, детского сада № 26 «Кустук» г. Якутска.</p> <p>«Ознакомление дошкольников с Якутией» под редакцией В.К. Аржаковой, Д.Г. Ефимовой.</p>
Коррекционная программа	<p>Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой.</p> <p>Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком (для детей 5-7 лет). Г.В. Чиркиной, А.В. Лагутиной.</p>

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников и дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Охрана и укрепление здоровья детей

В детском саду педагогическими и медицинскими работниками реализуется система физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий. Закаливание сочетаем с двигательной деятельностью воспитанников, используем комплекс процедур:

Воздушные ванны:

- тренинг для терморегуляционного аппарата - дневной сон без масок, при температуре +20 С⁰ и выше.
- стопотерапия - ходьба босиком по ребристой доске после дневного сна;

Водные процедуры:

- полоскание рта и горла водой после каждого приёма пищи.

Здоровьесберегающие технологии:

- артикуляционная гимнастика;
- комплекс утренней гимнастики;
- динамические паузы во время НОД;
- закаливающие процедуры после сна;
- подвижные игры и физические упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- дыхательная гимнастика;
- воздушное закаливание;
- витаминотерапия;
- кислородные коктейли.

В процессе оздоровления у детей формируется осознанное отношение к своему здоровью, понимание преимущества хорошего самочувствия. Педагоги формируют у воспитанников навыки личной гигиены и осуществляют контроль за их неукоснительным выполнением. Работа по физическому воспитанию проводится инструктором по физической культуре совместно с воспитателями групп. Педагоги используют в своей работе картотеку подвижных игр по возрастам, элементы самомассажа, комплексы дыхательной и зрительной гимнастики, сюжетные и игровые физкультурные занятия. Инструктор по физкультуре проводит разные виды физкультурных занятий: дифференцированные занятия с учетом двигательной активности детей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности, половозрастных различий. У воспитанников детского сада сформировано сознательное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой. Дошкольниками освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратным, самостоятельным. Применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, стараются помогать друг другу.

Все формы двигательной активности и двигательной деятельности, реализуемые в процессе физического воспитания в детском саду, позитивно влияют на здоровье воспитанников.

Физкультурно - оздоровительная работа остается одной из важных задач коллектива. Однако все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей (законных представителей) наших воспитанников. Для них предложены разнообразные формы работы: открытые занятия по физической культуре, спортивные праздники, досуги с участием родителей, дни здоровья, пропаганда знаний в информационном уголке для родителей, родительские собрания, консультации, беседы и др. Контроль за состоянием здоровья воспитанников ведется путем скоординированной работы педагогов и медицинских работников детского сада и сельской врачебной амбулаторией через: организацию углубленных медицинских осмотров специалистами, соблюдения графика проведения профилактических прививок, организацию оперативного тематического контроля со стороны администрации детского сада, проведения мониторинга физического развития и физической подготовленности детей, проведения самоанализа с педагогами детского сада.

Организация специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам

Коррекционную работу в детском саду осуществляет учитель-логопед, он оказывает своевременную квалифицированную консультативно-методическую, коррекционную помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации воспитанников с проблемами развития. Коррекционная работа осуществляется на фронтальных и индивидуальных занятиях. Фронтальные занятия проводятся с воспитанниками старших и подготовительных групп один раз в неделю, индивидуальные занятия 2-3 раза в неделю. Воспитанникам младших и средних групп помощь оказывается через консультирование родителей и педагогов по вопросам исправления недостатков речи детей. Учитель-логопед и воспитатели групп включают в свои занятия и в различную деятельность упражнения коррекционной направленности: психогимнастику, цветотерапию, физкультминутки с элементами логоритмики, различные виды терапий, учитывая рекомендации по созданию благоприятных условий и правильного планирования коррекционной работы с детьми, которая направлена на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения. Мониторинг в конце учебного года выявил положительную динамику в развитии речи детей: в логопункт принято 12 воспитанников – выпущено 12 воспитанников, из них: с исправлением – 6, с улучшением – 6. В течение года учителем-логопедом проводились мастер-классы для родителей с показом упражнений, игр, индивидуальные консультации на темы «Важность выполнения домашних заданий», «Правила артикуляционной гимнастики», «Пальчиковая гимнастика», изготовление книги-буклета «Правила выполнения артикуляционной гимнастики».

В детском саду первый год работает педагог-психолог, целью работы которого является сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях детского сада, он работал над следующими задачами:

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в детском саду.
3. Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса детского сада.

Основные направления работы педагога-психолога:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно – развивающее.
3. Консультативное.
4. Просветительское и профилактическое.

Формы работы:

- наблюдение;
- беседа;
- анкетирование;
- развивающие занятия;
- тренинги;
- консультации.

Психодиагностическая работа в детском саду осуществляется по следующим направлениям:

- наблюдение за адаптационным периодом детей групп раннего возраста;
- анализ нервно-психического развития детей групп раннего возраста;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно: по запросам родителей, воспитателей, администрации детского сада и личным наблюдениям, психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционная работа проводилась по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, наблюдениям психолога по направлениям:

- психокоррекция эмоционально-волевой сферы (снижение психоэмоционального напряжения, саморегуляция, агрессивное поведение, личностные проблемы) – 5 человек
- психокоррекция коммуникативной сферы (нарушение взаимоотношений со сверстниками, в семье) – 2 человека.
- психокоррекция познавательной сферы (низкий уровень развития познавательных процессов) – 2 воспитанника - средняя группа, 4 воспитанника – старшая группа, 4 воспитанника - подготовительная группа.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая поддержка (подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые игры);
- психогимнастика;
- элементы куклотерапии (с проигрыванием истории, сюжет которой является травмирующим для ребенка);
- элементы арт-подхода (работа с красками, глиной, пастелью, тестом);
- элементы песочной терапии;
- игры и упражнения по развитию познавательных функций;
- игры по развитию психомоторики.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования, по наблюдениям, обратной связи с педагогами и родителями.

Психопрофилактическая работа планировалась и реализовывалась в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Для реализации психопрофилактической работы были использованы следующие циклы занятий по возрастным группам

Занятия проводились один раз в неделю в течение всего учебного года по подгруппам (максимальное количество детей в подгруппе 8 человек). Длительность одного занятия 15–30 мин (в зависимости от возраста). В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Все игры адаптированы к воспитанникам конкретной группы, построены с учетом особенностей их физического и психического развития.

Консультационная работа проводилась индивидуально по результатам диагностики, запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психолога.

Основные виды работы:

- тематические встречи с родителями (семинары, тренинги и т. д.);
- индивидуальные консультации;
- выступления с сообщениями на родительских собраниях.

В 2017 г. были осуществлены следующие виды работ:

Индивидуальные консультации (консультирование родителей по результатам обследования познавательной сферы и эмоциональной сферы, консультации по запросам в течение года).

Основная тематика индивидуальных консультаций:

- «Адаптация к детскому саду»;
- «Агрессивность ребенка»;
- «Непослушание»;
- «Детские страхи»;
- «Низкий уровень развития познавательных процессов, развитие речи»;
- «Нестабильность эмоционального состояния»;
- «Гиперактивность»;
- «Коммуникативные навыки».

В детском саду функционирует ПМПк, целью которого является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПк. В состав ПМПк входят: музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели, включенные в образование, воспитание, социализацию и сопровождение конкретного воспитанника.

Преимственность детского сада и начальной школы

Создание единого образовательного пространства – построение преемственности в программах дошкольного образования и начального обучения – одна из актуальных проблем современной педагогики. Наш детский сад тесно взаимодействует со средней школой №6 с. Арылах по обеспечению преемственности в образовании детей. Ежегодно составляется план мероприятий. Согласно плану работы, организовывались и проводились целевые прогулки детей в школу, воспитанники детского сада посещали школьные праздники: «День знаний», «Последний звонок», знакомили детей со школьными классами,

проведена экскурсия в школьную библиотеку. Воспитатели посещали уроки в первом классе, преподаватели школы приходили на педагогические мероприятия в детский сад. Основными линиями преемственности являются преемственность стандартов дошкольного и начального общего образования, образовательных программ, форм и методов развития детей. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями начальных классов сельской школы, которые свидетельствуют о развитии у выпускников самостоятельности, эмоциональности, самодисциплины, способности к познавательной деятельности, коммуникативных способностей.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры, спорта

В течение учебного года коллектив поддерживал прочные отношения с социальными партнерами:

Мероприятия	Организация
Беседы, видеоролики о пожарной безопасности	Пожарная часть с. Арылах
Тематические беседы, викторины, конкурс рисунков	Сельская библиотека
Концерты на базе детского сада учеников школы искусств.	Школа искусств
«Веселые старты» с участием детей старшего возраста и отцов	МБУ «Физкультурный комплекс»
Отчетный концерт детского сада	ДК «Туой-Хая»

Указанные мероприятия способствовали развитию личности ребенка-дошкольника, креативных способностей, формированию элементарных общепринятых норм и правил поведения в общественных местах, социализации, эмоциональному удовлетворению.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Детский сад успешно взаимодействует с родителями, привлекает к организации развлечений, досугов, праздников, конкурсов. Педагоги детского сада используют современные формы работы:

- групповые родительские собрания;
- консультации;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- оформление информационных стендов;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- выставки совместных работ;
- личные беседы
- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;
- беседы (администрация, педагоги, специалисты);
- мастер-классы;
- индивидуальное и групповое консультирование специалистами.

Родители (законные представители) принимали участие в совместных с детьми конкурсах, выставках детского творчества, как детского сада, так и районных, в спортивных соревнованиях, в подготовке к праздникам и развлечениям. Родители (законные представители) активно участвуют в жизни детского сада, в субботниках, в озеленении и покраске участков.

Результативность работы с родителями

С целью анализа степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых детским садом образовательных услуг проведено анкетирование родителей. Результаты анкетирования показали, что родители удовлетворены работой детского сада на 87 %, этот показатель ухудшился по сравнению с прошлым годом на 7 % в связи с неудовлетворенностью родителей по материально-техническому оснащению детского сада. Но что касается работы детского сада, то тут родители ставят высокую оценку деятельности детского сада, 100 % удовлетворенности в таких пунктах, как: педагоги и специалисты доброжелательно относятся к детям и родителям; в детском саду заботятся о физическом развитии и здоровье ребенка; воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка. Располагая данной информацией, можно сделать вывод, что использование разнообразных форм и методов во взаимодействии с родителями дает положительные результаты. Родители воспитанников стали более открыты для общения, испытывают доверие к советам и рекомендациям педагогов и специалистов. Анализируя данное направление, нужно отметить, что преемственность детского сада и семьи по обеспечению образования детей дошкольного возраста невозможно без единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи

Вывод: В детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка и участвовать в

жизнедеятельности детского сада. Родители активны, с удовольствием принимают участия в конкурсах, выставках, праздниках, спортивных соревнованиях и т.д. Многие родители с пониманием относятся к проблемам детского сада, оказывают посильную помощь.

2.4. Анализ условий осуществления образовательной деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду способствует развитию познавательной и эмоциональной сферы, развитию творческих способностей детей. Сотрудники детского сада большое внимание уделяют развитию развивающей предметно - пространственной среды, направленной на комплексное развитие всех качеств личности ребенка, обеспечивающей комфорт и эмоциональное благополучие воспитанников. В каждой возрастной группе детского сада оборудованы уголки активности, где размещаются материалы для всех видов деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, двигательной. Познавательно-интеллектуальная развивающая среда в группах содержит инновационные компоненты: коллекции, экспериментальные лаборатории, уголки природы, мини-библиотеки, творческие мастерские, уголки уединения и отдыха, изготовлены разные виды театров: пальчиковый, настольный, теневой и т. д., которые создают благоприятную обстановку для развития речи, общения друг с другом с помощью кукол, драматизации, инсценировок. В течение года развивающую предметно – пространственную среду воспитатели дополнили: атрибутами для сюжетно-ролевых игр, дидактическими и развивающими играми. Благодаря партнерству с семьями воспитанников в текущем году функционально преобразована развивающая предметно-пространственная среда в группах, существенно наполнено атрибутами сюжетно-ролевых игр. Все групповые помещения оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Для реализации образовательных задач в детском саду имеются оборудованные дополнительные помещения, в которых с дошкольниками проводится непрерывная образовательная деятельность и совместная деятельность, праздники, досуги, выставки, конкурсы, театрализованные представления: музыкальный зал, физкультурный зал, логопедический кабинет, музей русской и якутской культур, мини физкультурный зал для детей раннего возраста, центр по ознакомлению с правилами дорожного движения. С учетом ФГОС ДО в детском саду обновлен дидактический и игровой материал, приобретены атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

В группах обновлена информационно-нормативная документация, в соответствии с ФГОС ДО, приобретена методическая литература и наглядные пособия в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

Учебно-методическое обеспечение: в методическом кабинете детского сада имеется литература по ФГОС ДО: методическая, художественная, научно-познавательная литература; наглядный иллюстративный материал, пособия для организованной образовательной деятельности, наглядный и демонстрационный материал, тематические материалы на различные темы.

Организация развивающей предметно пространственной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие личности каждого воспитанника, учитывая его возрастные, половые и индивидуальные потребности.

Библиотечно-информационное обеспечение: в детском саду имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы детского сада есть подписные издания: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя», «Дошкольная педагогика», «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание».

Безопасность детей и сотрудников детского сада обеспечивает пожарная сигнализация со звуковым и речевым оповещением с прямым выходом в пожарную часть с. Арылах. Имеются 5 видеокamer наружного и внутреннего видеонаблюдения, установлен домофон с выходом в каждую группу. Территория детского сада ограждена высоким забором, доступ на которую во время пребывания детей ограничен. В детском саду соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется штатными сторожами детского сада. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: первичный (с вновь поступившими работниками), повторный (2 раза в год), внеплановый (при отсутствии работником 30 дней и более), целевой, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране жизни и здоровья детей, охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Каждый год проводится месячник охраны и труда.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивают врач-педиатр, старшая медицинская сестра. В детском саду имеется вакансия медицинской сестры.

Материально-техническая база: здание детского сада каменное, благоустроенное. Имеется три этажа, на которых расположены групповые и спальные комнаты, спортивный и музыкальный залы, музей русской и якутской культур, центр по правилам дорожного движения, медицинский блок, фитобар, зимний сад и учебно – коррекционный кабинет. Ежегодно в детском саду к началу учебного года проводятся мероприятия по улучшению внешнего вида помещений здания. Здание детского сада построено по типовому. Проектная мощность - на 12 групп. Все входы имеют тройные тамбуры. Детский сад оборудован системами

хозяйственно-питьевого, противопожарного водопровода, горячего водоснабжения и бытовой канализацией. Источником холодного и горячего водоснабжения служат инженерные сети, хозяйственно-бытовые стоки от санитарных приборов и отводятся в выгреб емкостью – 12 м.куб. Теплоснабжение детского сада осуществляется от поселковых тепловых сетей. Схема теплоснабжения – закрытая.

В детском саду имеется централизованное холодное и горячее водоснабжение, отопление, канализация, телефон. В каждой группе имеется игровая комната, спальня, раздевалка, санузел, умывальник. В детском саду работает своя прачечная, пищеблок.

Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям ежегодно обновляется и дополняется.

Медицинский блок: медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор, усовершенствован и оснащен оборудованием в полном необходимом объеме.

Характеристика территории детского сада: здание нашего детского сада типовое, трехэтажное, введено в эксплуатацию в 1995 году (фасад детского сада нуждается в ремонте), техническое состояние удовлетворительное, имеются все виды благоустройства. Ближайшее окружение – школа МБОУ «СОШ № 6», сеть магазинов «Сандаара», жилые дома.

На территории детского сада имеются групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, оборудованные малыми архитектурными формами, построенными родителями, а также спортивная площадка с физкультурным оборудованием, обеспечивающая физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке, песочницы для игр с песком и водой, которые в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка крышками. Однако испытываем недостаток в оснащении спортивной площадки и участков детского сада современным спортивным и игровым оборудованием. Украшает территорию небольшой участок леса, имеются цветники.

Качество и организация питания: в детском саду организовано пятиразовое питание детей. Осуществляется в соответствии с «20-ти дневным циклическим меню для организации питания детей в возрастных группах с 3 до 7 лет в филиалах – детских садах АНО ДО «Алмазик», разработанное медицинскими работниками А.А. Коцовой, И.П. Шаповаловой, Е.В. Должиковой, Е.Б. Бикменовой, Р.М. Валиевой, под руководством главного врача Н.В. Франка. Меню согласовано с начальником территориального отдела Управления Роспотребнадзора по РС (Я) в Мирнинском районе Л.С. Григоряном и соответствует требованиям СанПин.

2.5. Результаты деятельности

Результаты работы по снижению заболеваемости:

Динамика здоровья воспитанников.

Наименование	2015 (случаев/дней)	2016 (случаев/дней)	2017 (случаев/дней)
Общая заболеваемость	286/1829	380/2339	430/3156
ОРВИ, грипп случаев/дней	191/964	229/1040	245/1491
Пропущено д/дни по болезни	1829	2339	3156
Среднесписочный состав	140	133	114
Пропущено дней всего	4781	8529	8593
Проведено д/дней всего	22546	22825	18835
Число пропусков на 1 ребенка по болезни	13	1,4	2,3
Средняя продолжительность 1 заболевания	6,3	6,1	7,3
Количество случаев на 1 ребенка	0,5	2,8	3,7
ЧБД	9	21	26
Индекс здоровья	0,68	0,29	0,7

Ухудшение показателей по заболеваемости связано с эпидемиологической обстановкой по ОРВИ, гриппу и ветряной оспе по району. В работе детского сада уделяется большое внимание охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей в следующем году и взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Анализ групп здоровья:

Группа здоровья	2015 год	2016 год	2017 год
I	38 (27,1 %)	42 (34 %)	31 (28,4 %)
II	101 (72,1 %)	81 (65,4 %)	77 (70,6 %)
III	1 (0,7 %)	2 (1,6 %)	1 (1%)

Педагогические и медицинские работники, по результатам осмотра узких специалистов, учитывая реальное состояние здоровья воспитанников, выполняют разработанную в детском саду коррекционную систему оздоровления детей: комплексы упражнений гимнастики для глаз и профилактики плоскостопия, просветительскую работу среди родителей по повышению компетентности в вопросах оздоровления. У детей сформированы элементарные представления о здоровом образе жизни, способность к осознанию значения для здоровья некоторых проявлений образа жизни, могут проявлять инициативу и самостоятельность в ходе оздоровительных, закалывающих и санитарно-гигиенических мероприятий.

Достижения воспитанников, результаты участия воспитанников в мероприятиях

Воспитанники детского сада принимали активное участие в дистанционных и очных конкурсах российского, республиканского и районного уровней, в конкурсе семейных проектов, литературном конкурсе и добивались успешных результатов.

Название мероприятия (уровень: районный, городской, региональный и т.д.)	Год, уровень	Название групп, количество детей	Результат
Районный конкурс «Праздник хомуса»	2017	Подг. гр. «Ягодки», 1	Диплом лауреата III степени
Городской конкурс чтецов «Край родной, тебя я воспеваю»	2017	Ср. гр. «Солнышко», 2	Сертификат
Районный конкурс «Я – исследователь»	2017	Средняя группа «Радуга», 1	Диплом за III место

Итого	Количество участников	Результат
Городской	2	Сертификаты участников
Районный	2	Диплома II степени, Диплом лауреата III степени

2.6. Кадровый потенциал

Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения педагогов 2017-2018 г.

Для повышения профессионального и творческого потенциала педагоги принимали участие в конкурсах и семинарах различных уровней:

- старший воспитатель Егорова С.В. приняла участие в педагогическом дистанционном конкурсе для работников образования «Мастер своего дела-2018» международной академии развития образования, номинация «Лучшая методическая разработка» 3 место, январь 2018г.;
- воспитатель Заболоцкая К.Ю. приняла участие в Районном семинаре-практикуме «Формирование социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» с обобщением опыта работы по теме «Использование графических схем в работе с детьми 4-5 лет при обучении пересказу», февраль 2017 г.;
- воспитатель Иванова И.П. приняла участие в Районном семинаре-практикуме «Формирование социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» с обобщением опыта работы по теме «Формирование представлений о родном крае посредством проектной деятельности», февраль 2017 г.;
- воспитатель Иванова О.С. приняла участие в Районном семинаре-практикуме «Формирование социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» с обобщением опыта работы по теме «Игра как средство преодоления застенчивости у детей дошкольного возраста», февраль 2017 г.; ЦСРО «Инициатива» успешно организовала и провела Всероссийскую детскую образовательную викторину «Защитники Отечества родного», февраль 2018 г.;
- воспитатель Егорова С.В. выступила с распространением педагогического опыта работы на Региональном семинаре по теме «Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге» на региональном семинаре «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО», март 2017 г.;
- воспитатель Михайлова О.В. выступила с распространением педагогического опыта работы Региональном семинаре по теме «Формирование духовно-нравственных ценностей через организацию музыкально-ритмической деятельности в повседневной жизни детского сада» в региональном семинаре «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО», март 2017 г.;
- воспитатель Мерушева М.И. приняла участие в республиканском открытом конкурсе фотографий «Наши дети», г. Якутск 2017 г.;
- воспитатель Ильина Е.В. подготовила участника к районному конкурсу в рамках республиканского этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь», г. Мирный 2017 г.;
- воспитатель Ильина Е.В. подготовила ансамбль средней группы из 7 детей на VI региональный детско-юношеский фестиваль «Первые шаги» в рамках VI международного фестиваля «Бриллиантовые нотки», «Гран-при»;
- воспитатель Габышева Е.В. приняла участие в социально значимом проекте по изучению информированности о рисках в интернет-среде «Я за безопасность в интернете!» 2017 г.;
- воспитатель Егорова С.В. выступила с распространением опыта работы на Республиканских курсах «Современные требования к речевому развитию детей дошкольного возраста», май 2017 г.

Уровень мероприятия	Количество участников	Результат
Районный	5	Сертификат за обобщение опыта, благодарственное письмо
Республиканский	2	Сертификат о распространении опыта, диплом 1 место
Региональный	2	Сертификат за распространение педагогического опыта
Всероссийский	2	Сертификат куратора
Международный	3	Диплом гран-при, диплом 3 место

Регулярное участие в семинарах-практикумах, педсоветах, в открытых просмотрах повышает компетентность и профессиональные качества педагогов детского сада, а также способствует улучшению работы коллектива с учетом современных требований в образовании.

Финансовые ресурсы детского сада и их использование:

Приобретенные материалы и оборудование в 2016 году	Сумма (тыс.руб.)
Канцелярские расходы	153
Учебные расходы и игрушки	112
Приобретение инвентаря	479
Расходы на питание	5406,1
Медикаменты	57
Вспомогательные материалы	261
ЗАТРАТЫ НА ОДНОГО РЕБЕНКА	550,4

Льготы для отдельных категорий воспитанников:	Основание
Бесплатное содержание детей – инвалидов в детском саду	п.3, ст.65 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
50% оплата за содержание детей в д/с - родители до 30 лет, имеющие 2-х и более дошкольников, одновременно посещающих детский сад	Коллективный договор между АН ДОО и первичной профсоюзной организацией АН ДОО «Алмазик» на 2017- 2020 гг.

3. Статистическая часть.

3.1 Критерии и показатели деятельности образовательной организации за отчетный период

Критерии	Показатели	Единица измерения
Общие сведения о детском саду	Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования в том числе:	109
	в режиме 11-часового пребывания	109
	общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	22/20,1 %
	общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	87/79,8 %
	численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	109
	в режиме 11 - часового пребывания	109
	численность детей охваченных коррекционной работой	42
Образовательные результаты	численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья из общей численности воспитанников, получающих услуги по освоению основной образовательной программы дошкольного образования	1
	общая численность выпускников детского сада, из них:	31
	количество/доля поступивших в класс с углубленным изучением предмета	2/6,5 %
	количество/доля поступивших в общеобразовательный класс	29/93,5 %
	количество/доля поступивших в класс коррекционно-реабилитационного обучения	-
	количество/доля воспитанников, принявших результативное участие в муниципальных творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	5/4 %
количество/доля воспитанников, принявших результативное	2/1,6 %	

	участие в республиканских творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	
	количество/доля воспитанников, принявших результативное участие в федеральных и международных творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	2/1,6 %
Здоровье воспитанников	средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	27,6
	выполнение дето/дней	95,9 %
	число пропусков на 1 ребенка по болезни	2,3
	средняя продолжительность 1 заболевания	7,3
	количество случаев заболевания на 1 ребенка	3,7
	индекс здоровья	0,7
	ЧБД	26 человек
	наличие оборудованного медицинского кабинета	да
Кадровое обеспечение образовательной деятельности	Количество/доля педагогических работников стаж работы которых составляет:	15/100%
	до 5 лет	3/20
	свыше 30 лет	2/1,3 %
	количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 (6,6%
	количество/доля педагогических работников в возрасте от 50 лет	3/30 %
	количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших за последние 5 лет курсы повышения квалификации	15/ 100%
	количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности	3/20 %
	количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в связи с введением ФГОС ДО	12/80 %
	число воспитанников в расчете на 1 педагогического работника	7,2
	число воспитанников в расчете на 1 взрослого (все сотрудники)	2,9
	наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
	музыкальный руководитель	1
	инструктор по физической культуре	1
	учитель-логопед	1
	воспитатель по изобразительному искусству	-
воспитатель по национальной культуре	1	
педагог-психолог	1	
Инновационный потенциал педагогов	общая численность педагогических работников, в том числе:	15
	количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование	8/53,3 %
	количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование по профилю работы (по направлению подготовки)	4/26,6 %
	количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/46,6 %
	количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по профилю работы (по направлению подготовки)	7/46,6%
	численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	-
	количество/доля педагогических работников, которым присвоена первая квалификационная категория	-
	количество/доля педагогических работников, которым присвоена высшая квалификационная категория	-
	Количество/доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях районного уровня	5/33,3 %
	количество/доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях республиканского и федерального уровня	9/60 %
	количество/доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах (в том числе интернет-	-

	конкурсах)	
	количество/доля педагогических работников, имеющих публикации, включая интернет-публикации.	-
	количество/доля педагогов, которые используют современные педагогические технологии	15/100 %
	количество/доля педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия	-
Инфраструктура	наличие физкультурного зала	1
	наличие музыкального зала	1
	наличие логопедического кабинета	1
	наличие кабинета педагога-психолога	1
	наличие помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (студия детского творчества, экологическая, сенсорная комната, мини-музей и др.)	1
	наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
	оснащение групп мебелью в соответствии с требованиями СанПиН	частично
	оснащение групп игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО	частично
	оснащение учебно-методическим комплектом для реализации ООП детского сада	92 %
Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг	доля родителей, активных участников образовательных отношений	82 %
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду	85 %
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду	15 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	85 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	11 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0 %
Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	98 %
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	2 %
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	0%

4. Выводы, проблемы, перспективы развития

Анализ работы за 2017 учебный год показал, что годовой план реализован на 100%. Наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:

- реализация всех направлений основной образовательной программы;
- активное участие педагогов и воспитанников детского сада в конкурсах районного, республиканского и всероссийского уровней;
- в детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста;
- функционирует система мероприятий, обеспечивающих комфортное, безопасное пребывание и развитие воспитанников;
- созданы комфортные условия для реализации потребностей детей в двигательной активности и формирования основ здорового образа жизни;
- тесное сотрудничество в работе воспитателей и всех специалистов детского сада;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

Есть и определенные трудности:

- недостаточная компетентность педагогов в вопросах организации педагогического мероприятия с учетом принципов и подходов стандарта;

- не достаточно проводится работа по стимулированию у дошкольников коммуникативно- речевой активности.
- РППС детского сада не в полном объеме соответствует требованиям примерного перечня материального обеспечения возрастных групп с учетом ФГОС ДО.
- отсутствие желания педагогов в оказании дополнительных образовательных услуг (по причине загруженности рабочего дня).

Исходя из анализа, коллектив детского сада определил следующие направления работы в 2018 учебный год:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с Законом РФ «Об образовании».
2. Создать условия для ведения образовательной деятельности, направленной на повышение качества образования.
3. Обновлять и пополнять развивающую предметно- пространственную среду современным оборудованием и материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы детского сада.
4. Приобретение интерактивных учебных пособий, ориентированных на аудиторию воспитанников и разных форм образовательного процесса, с целью освоения ООП детского сада и внедрению современных информационных технологий.
5. Обеспечение открытости и доступности информации о детском саде посредством информатизации образовательного процесса и расширения форм взаимодействия с родительской общественностью и организациями дополнительного образования, культуры и спорта.
6. Организация дополнительных образовательных услуг: кружков в целях развития склонностей и интересов детей, с учетом пожелания родителей воспитанников, с привлечением специалистов.

Годовые задачи на 2018 учебный год:

1. Воспитывать семейные ценности у дошкольников, способствовать сохранению и укреплению их здоровья, физическому развитию через совместную деятельность с семьями воспитанников;
2. Стимулировать коммуникативно – речевую активность дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.